



● Projet d'établissement

Venir au monde, qui n'est pas le monde d'hier et qui ne ressemble pas au monde de demain : à quelles problématiques devons-nous faire face aujourd'hui ? Comment y répondre, pour quel projet de société ? Et comment éduquer nos enfants en conséquent ?

Sommaire

- Présentation.
- Le projet d'établissement.
 - I. Le projet social et développement durable.
 - Contexte général
 - Nos engagements
 - Les professionnels
 - La place des parents
 - II. Le projet éducatif.
 - III. Le projet pédagogique.
 - La continuité du lien parents-enfant
 - Des réponses adaptées aux besoins individuels
 - L'expérimentation, le développement
 - Un cadre riche pour l'éveil
 - Le bien-être à la crèche
- Annexes : les fiches de poste.

Septembre 2021



PRÉSENTATION

- Gestionnaire :
Nature juridique : SAS Les petits kolams
Responsable : Madame Catherine Prud'homme
- Nom de la structure : Les petits kolams
- Type de structure : Micro-Crèche
- Adresse : 2 allée Thomas Edison, bâtiment C - 67600 Sélestat
- Téléphone : 09.85.19.82.69
- Email : contact@lespetitskolams.fr
- Capacité d'accueil : 12 places
- Horaires d'ouverture : journée continue de 7h00 à 18h30, du lundi au vendredi.
- Ouverture : 06 septembre 2021

Située dans la Zone Artisanale Sud de Sélestat, la micro-crèche dispose de 150 m² de plain-pied avec un accès direct à la terrasse extérieure de 40 m² environ. L'espace est composé d'un vestiaire avec des rangements individuels et une table de déshabillage, d'une grande salle de vie offrant la possibilité de découloisonner le groupe, d'une cuisine ouverte, d'une salle de soin, de deux salles de repos, d'une buanderie, d'une salle de pause et d'une toilette pour le personnel, d'un bureau.



L'écriture de ce projet d'établissement représente une étape de mon parcours. C'est le fruit de mon expérience de plus de 20 ans de métier en tant qu'éducatrice de jeunes enfants, le fruit de ma volonté d'offrir aujourd'hui, un lieu unique à Sélestat, pour les jeunes enfants et leur famille, privilégiant la qualité des relations et de l'environnement.

Ce projet s'inscrit dans une politique globale de prévention et de protection du jeune enfant. Il vise à favoriser l'épanouissement psychomoteur, affectif et intellectuel de celui-ci : faire du séjour de l'enfant au sein de la structure une expérience positive sur laquelle il peut se construire.

Utilisés par l'équipe comme support de travail commun, ces écrits garantissent ainsi aux enfants de la micro-crèche, un accueil de qualité qui a pour objectif leur bien-être.

Dans un premier volet, le **projet social** de la micro-crèche Les petits kolams s'attache à définir les visées générales. Un second volet **éducatif** en découle, avec l'énoncé de grands objectifs de travail, plaçant l'enfant au cœur de nos préoccupations.

Pour atteindre ces objectifs, les actions et les moyens concrets mis en œuvre au quotidien par l'équipe sont décrits dans le dernier volet, le **projet pédagogique**.

Un tel projet ne saurait être juste s'il ne s'appuyait sur des valeurs porteuses de vie, à partager dans la joie et la simplicité.

- La liberté dans le plus grand respect de soi, des autres, de l'environnement.
- Le soin, la bientraitance, la bienveillance.
- La coopération, s'enrichir des différences.

A disposition de tous, je souhaite que cet écrit génère une dynamique au sein de la micro-crèche Les petits kolams, en étant support d'échanges entre les différents partenaires sociaux : personnel, parents, gestionnaire, CAF et PMI.

I. LE PROJET SOCIAL ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

Le projet social définit les raisons d'être du lieu d'accueil, dans son cadre social, économique, politique et partenarial. Il tient compte du quartier, de la démographie et de la typologie des familles concernées, des catégories socioprofessionnelles et, bien sûr, de leur évolution.

Contexte général

Un monde d'engagement pour la laïcité, pour l'égalité des chances, pour l'égalité femme-homme, pour le respect des différences, pour la planète .

Nos engagements afin de contribuer à la cohésion sociale et au développement durable

Nous nous engageons à :

- Ouvrir la crèche, dans la mesure des places disponibles, à toutes les familles de Sélestat et de la Communauté de Communes de Sélestat, qui font une demande d'inscription.
- Réserver un accueil de qualité, dans le plus grand respect de chaque personne, en les appelant par leur prénom, en parlant avec elles et non sur elles, avec un langage approprié ; en étant à l'écoute de chacun sans aucun jugement, en faisant preuve de discrétion professionnelle.
- Offrir un cadre sécurisant, dans lequel le rythme et les besoins particuliers de chacun sont pris en compte.
- Offrir un cadre stimulant, avec des outils appropriés aux capacités de chacun, dans une logique de réussite.
- Offrir un cadre ouvert sur le monde en développant des partenariats avec des acteurs de milieux artistiques et culturels.
- Offrir un cadre laïque, dans lequel aucun prosélytisme religieux n'est toléré.
- Être ouverts à tous, quelles que soient ses origines culturelles, sociales.
- Être ouverts à tous, quels que soient ses revenus.
- Être ouverts à tous, quelles que soient ses particularités physiques ou mentales.
- Être ouverts à tous les genres, en veillant à ne pas valoriser un genre au détriment d'un autre, à ne pas genrer les activités, les univers ludiques, ni même les émotions.

- Choisir, autant que possible, des matériaux de construction écoresponsables pour la rénovation du bâtiment, en veillant à une bonne isolation et à un système de chauffage et de rafraîchissement adapté (pompe à chaleur et climatiseur réversible, facilement réglable).
- Limiter l'usage de plastiques difficilement recyclables, préférer des matériaux durables tant pour le mobilier, que les divers accessoires et les jeux proposés aux enfants.
- Prendre soin de choisir nos fournisseurs en produits alimentaires, produits de soins, produits ménagers, selon des critères de qualité, de proximité, pour préserver la santé tant des personnes que de l'environnement.

Conformément à l'article R 2324-17 du Code de la Santé Publique, la structure veille à concourir à l'intégration sociale des enfants porteurs de handicap ou de troubles de santé. Cet accueil est étudié, au cas par cas, avec les parents et les professionnels s'occupant de l'enfant, en fonction des possibilités de la structure et compte tenu du handicap. Un Projet d'Accueil Individualisé (PAI) est élaboré à l'admission selon l'appréciation des professionnels de la structure et en partenariat avec les professionnels extérieurs. Il donne lieu à signature des parents, du médecin traitant, du médecin et de la responsable de la structure.

Conformément au décret n°2006-1753 du 23 décembre 2006, la structure veille à proposer un accueil pour les enfants dont les parents bénéficient de faibles revenus, voire des minimas sociaux. Chaque situation est étudiée en particulier, afin de proposer des contrats à temps partiel et variables en fonction des souhaits des parents, et dont le coût est supportable pour les familles.

Les professionnels

Au nombre de quatre, tous les professionnels de la micro-crèche Les petits kolams ont une formation spécifique à la Petite Enfance : un diplôme d'Éducatrice de Jeunes Enfants, pour la référente technique, un Certificat d'Aptitude Professionnelle Petite Enfance ou un diplôme d'Auxiliaire de Puériculture, pour les accueillants.

- Chaque membre de l'équipe respecte les règles d'accueil de la législation en vigueur ainsi que les codes éthiques et déontologiques. L'intégrité physique et morale de chaque usager de la micro-crèche est dès lors préservée.
- Chaque membre de l'équipe participe à des temps de réunion mensuels, afin d'échanger sans la présence des enfants, sur des questions d'organisation, de pédagogie, de situations rencontrées sur le terrain appelant à une réflexion et des décisions collectives.

- Chaque membre de l'équipe participe aux temps d'analyse de pratique, à raison de 6 heures par an, organisés avec un professionnel extérieur à la structure.
- Chaque membre de l'équipe est tenu de se former aux pratiques SST, d'hygiène et de sécurité en cuisine HACCP, et à tout autre apport contribuant à la richesse et à l'évolution de nos pratiques éducatives.

La place des parents et leur participation à la vie de la structure

Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants. La petite enfance est un moment particulier et sensible dans la relation parent-enfant. C'est pourquoi, l'écoute, l'information, la sensibilisation et la prévention font partie des missions de la micro-crèche qui peuvent prendre des formes diverses (dialogue, réunion, conférence, atelier, partage d'articles, de livres....)

Tout au long du séjour de l'enfant, l'équipe encourage la communication et le dialogue avec les parents, en vue d'une prise en charge partagée et harmonieuse de l'enfant.

- Les échanges individuels quotidiens entre la famille et les professionnels sont la base d'une relation de confiance.
- Un tableau d'affichage est à la disposition des parents dans l'entrée de la structure. On y trouve entre autre :
 - Le projet d'établissement
 - Le règlement de fonctionnement de la micro-crèche
 - Des informations diverses sur la vie de la structure et les partenaires.
- Des sorties, des moments festifs et conviviaux sont organisés au sein de la micro-crèche. Ils permettent à chacun de se rencontrer différemment, et de renforcer les liens tissés au quotidien. Les parents sont conviés à y participer selon leurs possibilités.

II. LE PROJET ÉDUCATIF

Notre proposition éducative est axée sur la bienveillance, le soin et les apprentissages au rythme de chacun, petites et grandes personnes.

Nos décisions et notre manière d'être avec les enfants sont guidées par trois grands principes :

- Nous partons de l'idée que les enfants sont des personnes capables.
- Nous sommes convaincus que tout apprentissage se joue dans la relation affective.
- Nous pensons que chaque individu a le désir de progresser.

Tout le dispositif pédagogique a pour visée l'épanouissement de l'authenticité de chaque enfant parmi les autres

L'objectif principal de l'équipe est de prendre en charge chaque enfant en respectant ses besoins et son rythme individuels, tout en l'ouvrant au plaisir de la relation à l'autre et à la vie en collectivité.

La vie à la crèche va permettre à l'enfant de découvrir sa singularité dans un milieu collectif à travers une pédagogie positive, une pédagogie de la réussite et des autres apports qui résultent d'une réflexion entre tous les acteurs de la crèche.

La pédagogie de la micro-crèche Les petits kolams s'inspire fortement de la Slow pédagogie dans ses grands principes, trouvant elle-même des appuis dans la pédagogie Loczy :

- Slow ne doit pas s'entendre comme lenteur ou absence de dynamisme. Cette locution veut évoquer la qualité (ici, en pédagogie) au détriment de la quantité. La Slow pédagogie considère positivement l'activité spontanée du tout petit et aborde l'accompagnement du jeune enfant de sorte à rendre son développement conscient et autonome. C'est une approche qui se réjouit du processus de découverte et du temps vécu, même si l'on ne sait pas exactement vers où il nous conduit.
- Après la seconde guerre mondiale, Emmi Pikler (pédiatre et pédagogue) est chargée par le gouvernement hongrois de créer une pouponnière accueillant les enfants orphelins. Cette pouponnière située rue Loczy, à Budapest, sera le théâtre d'une prise en charge novatrice et s'inscrivant dans cette réflexion contemporaine : l'enfant a des capacités, qui ne demandent qu'à éclore. Cette dernière travaillant avec de très jeunes enfants, parvient, grâce à ses observations, à mettre en avant l'importance de la motricité libre, de l'activité spontanée de l'enfant, du respect par l'adulte de ces deux notions et enfin de l'importance d'espaces distincts rythmant le quotidien de l'enfant (espace de change, d'activité spontanée, de sommeil).

C'est dans cet esprit que nous travaillons pour atteindre les cinq objectifs opérationnels, autour de l'accueil, du soin, du développement, de l'éveil et du bien-être, comme énoncés dans l'article R2324-29 du Code de la Santé Publique.

- Permettre la continuité du lien parents-enfant

en étant ouvert au dialogue dès le premier accueil dans la micro-crèche, puis au moment de l'adaptation, favorisant la mise en place de relations de confiance ;

en prenant un soin particulier au quotidien pour accueillir individuellement parents et enfants.

- Répondre avec justesse aux besoins de chaque enfant

avec discernement, en concertation avec les parents et l'équipe, loin de gestes mécaniques ;

en développant une qualité de présence au moment des soins prodigués quotidiennement (endormissement, prise de repas, soin corporel).

- Permettre à chacun d'expérimenter librement, de suivre son propre rythme de développement, sans objectif fixé par l'adulte

en laissant l'enfant libre de ses mouvements et de ses choix ;

en prenant le temps d'observer, sans intervenir abusivement, mais en verbalisant les échecs, les réussites, les émotions qui vont avec, aidant à la prise de conscience de ce qui nous anime ;

en mettant à disposition des univers ludiques variés, privilégiant la qualité à la quantité.

- Offrir un cadre riche sans pour autant être dans la sur-stimulation qui épuise les ressources des bébés

en faisant vivre des espaces-temps d'éveil sensoriel, moteur, relationnel, artistique, culturel ou naturel ;

en proposant des va-et-vient entre des moments rien que pour soi et des moments à partager.

- Favoriser le bien-être des enfants accueillis à la crèche

par une présence bienveillante, des rituels qui rythment la journée ;

par une écoute attentive des signaux faibles de mal-être dans une démarche de prévention ;

par un soin apporté à notre environnement matériel.

III. LE PROJET PÉDAGOGIQUE

Le travail de l'équipe ne serait pas complet si nous n'accordions pas d'importance à la pédagogie au quotidien, c'est-à-dire à la façon dont on va répondre à l'enfant, dont on va l'encourager à organiser sa vie à la crèche.

Plus il grandit, plus nous favorisons sa capacité à être autonome et responsable. C'est bien au cours des scènes de la vie quotidienne, telles : la séparation, les repas, l'endormissement et le sommeil, le change, les jeux... que cette évolution s'opère.

La continuité du lien maison-crèche assurant une meilleure intégration des enfants

L'entrée à la crèche constitue bien souvent pour le petit enfant la première expérience de vie en dehors de la maison familiale, sans ses parents. Une attention particulière est portée à ce que l'enfant puisse vivre en douceur cette séparation avant de reconnaître le lieu 'crèche' comme le sien.

L'échange et l'attention portée à créer des moments propices au dialogue sont la condition à l'établissement d'une confiance mutuelle : confiance des parents accordée aux professionnels à qui ils confient leur enfant, et par voie de conséquence confiance de l'enfant dans les personnes l'accueillant à la crèche.

Pour cela, la priorité est donnée à un dialogue autour de l'enfant : pendant l'adaptation puis chaque jour de la venue de l'enfant.

● L'adaptation

Une période d'adaptation d'une semaine permet ces temps d'échange. Ce temps pris pour un dialogue autour de l'enfant va permettre aux parents de confier ce qui, avant l'entrée en crèche, relevait exclusivement de la sphère privée : les premiers mois de la vie de l'enfant, ses habitudes quotidiennes, ses besoins, ses rituels. L'adaptation se déroule en plusieurs étapes : dans un premier temps, l'enfant vient à la crèche avec ses parents afin de découvrir l'espace, puis de petites séparations sont initiées avant de les prolonger pour permettre à l'enfant d'expérimenter progressivement les temps importants de la journée (repas, sieste...). Cette période d'adaptation est également importante pour les parents, qui doivent appréhender le fonctionnement de la crèche.

● L'accueil, les transmissions

Par la suite, ce dialogue perdure, puisque les professionnels prennent un moment privilégié matin et soir pour les 'transmissions'. C'est un rituel de bienvenue dans l'entrée de la micro-crèche Les petits kolams : une accueillante se rend entièrement disponible pour prendre en charge chaque enfant de façon personnalisée.

A l'écoute, elle reformule –oralement pour le parent et l'enfant, à l'écrit pour l'équipe– les informations données par les parents en terme de soin qui sera prodigué à l'enfant. Par exemple, « mon bébé a mal dormi, il a le nez bouché et mal à la gorge. », « ah oui ! Nous lui ferons des lavages de nez réguliers, et veillerons à l'hydrater. »

Elle se renseigne sans être intrusive : « Lui avez-vous donné un antalgique ou un antipyrétique dans la nuit ou ce matin ?.... ».

Elle est aussi attentive aux émotions, à l'état général du parent, de l'enfant, sans forcément tout verbaliser, mais parfois un regard, un sourire, un geste d'attention peuvent suffire au partage.

Le soir, le rituel diffère quelque peu, puisqu'il signe le temps de retrouvailles parents-enfant. Les transmissions portent sur les soins apportés à l'enfant tout au long de la journée, dans la mesure où il y a un enjeu de santé pour l'enfant. Sinon, l'accueillante du soir veille à avoir un discours positif et valorisant sur l'activité de l'enfant.

● Les objets transitionnels

Les objets, les rituels aidant l'enfant à maintenir le lien avec ses parents, alors qu'il en est momentanément éloigné, sont également accueillis à la crèche.

Les tétines sont à disposition, mais pas nécessairement à portée de main : pour des questions d'hygiène, elles sont rangées en vue des enfants, en hauteur, lorsqu'ils n'en ont pas besoin. Les doudous sont rangés dans des poches individuelles en libre service ou dans les lits selon les capacités de l'enfant à s'en séparer.

En aucun cas, ces objets ne seront sujet de chantage, de punition, de moquerie dévalorisante.

Nous accordons également beaucoup d'importance au respect des habitudes de l'enfant dans nos actes, nos gestes au quotidien.

Des réponses adaptées aux besoins de chaque enfant assurant un chemin vers l'autonomie

Tout au long de la journée à la crèche, l'enfant a des besoins fondamentaux qu'il ressent et exprime à sa manière. Manger, boire, dormir, être propre, se sentir aimé, se sentir en sécurité... représentent des enjeux vitaux pour sa vie présente et future. De la justesse de nos réponses va naître en lui sa capacité à être autonome.

Attentive aux signes que chaque enfant émet, l'équipe répond à ses besoins physiologiques, affectifs et sociaux, dans une attitude professionnelle bienveillante, enveloppante, en tenant compte des capacités de chaque âge. Les réponses ne sont jamais mécaniques, elles sont sensibles et réfléchies en équipe, en tenant compte de l'expérience des parents.

● L'alimentation

Chaque jour, les repas sont confectionnés sur place, avec des produits de saison, issus de l'agriculture biologique et locale.

Nous accompagnons chaque enfant à passer d'une relation individuelle, complètement dépendante de l'adulte, lorsqu'il est nourrisson, à une relation tournée vers la communauté, vers le sens du partage, avec de plus en plus d'autonomie, de responsabilités.

Nous avons pour principe de donner le biberon à un nourrisson à la demande, tout en respectant les temps entre chaque biberon de lait maternisé. Ainsi, dès les premiers signes de faim chez un tout petit, nous verbalisons sa sensation et son besoin, et lui annonçons la préparation de son biberon de lait sans attendre. Il est pris dans les bras dès que l'adulte est entièrement disponible pour lui, assurant ainsi la continuité de soin, de relation. A la fin du biberon, nous veillons à son confort, en lui laissant le temps de se soulager et de digérer. Tout au long de cet échange, l'adulte reste en lien avec le tout petit, par le regard, des sourires, quelques mots pour l'encourager, lui annoncer la fin prochaine du biberon...

Au moment de la diversification, nous accordons une importance toute particulière à ce que les familles proposent à leur enfant, à la maison, et respectons l'ordre des aliments introduits, ainsi que leur texture –si pratique de la diversification menée par l'enfant.

Au fur et à mesure que les capacités motrices de l'enfant évoluent, nous lui laissons la possibilité de se nourrir seul. L'adulte qui l'accompagne à la prise de repas de façon individuelle, l'encourage progressivement à utiliser des couverts, dans une visée de socialisation.

Puis, lorsque l'enfant est prêt à manger seul, il est à table avec les autres. La satisfaction de son besoin peut être alors quelque peu différée, pour rejoindre un rythme social. Il se sert en fonction de son appétit, en veillant au partage du plat, il débarrasse ses couverts, se lave les mains et le visage. Il a quelquefois des missions pour la collectivité : mettre la table, la laver, distribuer des gants de toilette...

La salle à manger est donc un lieu d'échange, de transmission culturelle chargé d'émotion, avec une variété de saveurs, d'odeurs, de textures et de couleurs..

Nous ne forçons jamais un enfant à manger, ni même à goûter un aliment : nous ne prendrons jamais le risque de perdre sa confiance, de passer à côté d'un état fébrile ou d'un signe de mal-être, de ne pas respecter ses goûts et ses dégoûts. Ceci dit, nous ne proposons pas un autre plat à l'enfant, et ne le privons pas de la suite du menu. Selon les situations, nous pouvons proposer un plateau repas, qui peut favoriser l'envie de goûter un peu de tout, sans ordre établi.

● Le sommeil

Le sommeil représente un enjeu capital pour le bon développement de l'enfant, puisque les hormones de croissance s'activent à ce moment-là, ainsi que l'appareil psychique permettant l'intégration de toute sorte d'apprentissage.

Deux chambres sont à la disposition des enfants, l'une réservée aux moins de 18 mois, avec des lits sécurisés et une surveillance accrue, l'autre réservée aux plus grands, avec des lits au sol. Dans la salle de vie, nous disposons également de hamacs pour les nourrissons, d'un espace cocon pour les plus grands.

Les lits sont nominatifs, c'est à dire qu'un enfant est toujours couché à la même place, l'habitude favorisant la détente. Chaque enfant a les effets personnels dont il a besoin dans son lit : doudou, tétine, turbulette, dans la mesure où ils ne présentent aucun risque d'accident (par exemple, pas de tour de lit, ni de couverture, ni d'oreiller...).

Dès les premiers signes de fatigue d'un bébé, nous créons une ambiance propice à la détente, accueillons en toute simplicité les éventuels pleurs de décharge, berçons, chantons, reproduisons les petites habitudes de la maison... De la même manière que pour l'alimentation, nous accompagnons le bébé dans la l'identification de son besoin vers la connaissance et le respect de soi.

Nous nous adaptons au rythme de chacun, privilégiant un coucher et un lever individualisés, même pour les plus grands.

Un enfant ne trouvant pas le sommeil au bout d'une demi-heure, même en étant accompagné, est relevé. La sieste lui est alors proposée ultérieurement.

A aucun moment, le sommeil, la chambre ou le lit ne feront l'objet de punition ou de chantage. Si un enfant a besoin de calme, il sera accompagné avec des mots et des gestes bienveillants.

● Les soins corporels

Plusieurs fois par jour, chaque enfant est en relation privilégiée avec un adulte de référence pour recevoir les soins corporels dont il a besoin.

La salle de soin est chaude, calme, propice à la douceur. Nous utilisons un savon professionnel, sans parfum, sans paraben, et nos couches sont biodégradables.

Les changes se font dans le plus grand respect de l'enfant et aussi souvent que nécessaire, en veillant au confort de la peau et en y apportant les soins adaptés.

En toute intimité, mais sans induire de pudeur excessive, nous laissons l'enfant découvrir son corps, des premières sensations mouillé-sec, chaud-froid, doux ...aux perceptions plus élaborées de ses besoins et à la maîtrise de soi.

En concertation avec les parents, nous veillons à ce que l'apprentissage de la propreté soit le projet de l'enfant, qu'il se sente prêt physiquement, mais aussi psychologiquement. Même si l'échéance de la rentrée à l'école est éminente, nous serons attentifs ensemble à placer l'enfant dans un processus de réussite.

● L'attention

Se sentir aimé est également un besoin fondamental pour le jeune enfant. Quand il arrive à la crèche, il ressent des affinités avec un adulte de son choix, et cherche à créer des liens privilégiés avec cette personne qui l'accueille. Ce lien permet au bébé de faire face à sa nouvelle situation –être sans ses parents– et ne fait en aucun cas, ombrage à l'amour qu'il porte à ces derniers.

Il nous semble primordial de répondre à ce besoin d'attachement à la crèche, en se situant dans une juste distance, pour vivre ce lien de manière adaptée, sans familiarité, et sans concurrence au sein de l'équipe.

Porter les bébés, leur parler avec douceur, les regarder avec toute l'attention qu'ils méritent, sont autant de signes forts qui soutiennent leur sentiment de compter. De même la prise en charge bienveillante de leurs pleurs, sans chercher à les faire taire, ni à les consoler d'une éventuelle peine, constitue une réponse simple à ce besoin, le 'care' (de l'anglais : porter attention, prendre soin).

Remplis de cette assurance, les plus grands enfants peuvent alors tisser des liens harmonieux entre eux, chacun prenant sa place dans le groupe, sous le regard bienveillant d'un adulte, toujours assis au sol à hauteur d'enfant, disponible si besoin.

● Les limites

La notion de limite vient corroborer le sentiment de compter, la sensation d'assurance du jeune enfant. Il en naît le sentiment de sécurité, nécessaire à toute aventure, à toute découverte, au goût du vivant et de l'Autre.

A la crèche, nous appréhendons cette notion comme un moyen de se sécuriser donc, et non de sanctionner. Le chemin est balisé, l'action est quelque fois limitée ou différée, mais le mobile ou l'émotion qui se cache derrière un acte n'est pas pour autant nié. Notre démarche est positive : faire 'stop' plutôt que 'non', puis reconnaître ce qui anime l'enfant, lui verbaliser, sans jugement, l'accompagner dans la recherche d'une solution acceptable.

Dans ce même mouvement contenant, nous accueillons la colère d'un nourrisson, d'un jeune enfant, sans le laisser se mettre hors de lui, sans le laisser se faire mal ou faire mal aux autres.

Dans une attitude déterminée, nous protégeons les plus petits dans l'espace doux, réservé aux activités calmes. C'est l'espace privilégié pour les bébés dont l'activité motrice est réduite, et c'est aussi l'espace où nous nous réunissons pour chanter, pour nous dire bonjour, écouter des histoires, ou trouver la sensation de cocon. Les enfants ont le choix : soit ils sont là calmement, soit ils ont envie de bouger et ils ont tout le reste de l'espace de vie.

L'espace de la micro-crèche est pensé pour pouvoir décroisonner le groupe à certains moments de la journée. Si un enfant nous fait sentir qu'il a besoin d'être seul, nous lui proposons un espace-temps séparé du grand groupe. En aucun cas, cette possibilité d'isoler un enfant n'est utilisée comme punition. Là encore, nous reconnaissons la limite de l'enfant à être avec les autres, et valorisons la capacité à s'occuper seul.

Permettre à chacun d'expérimenter librement, de suivre son propre rythme de développement, sans objectif fixé par l'adulte

A la micro-crèche Les petits kolams, nous considérons l'enfant comme une personne en devenir, dont les capacités ne demandent qu'à éclore. Il n'est pas mis dans une position d'apprenant : il n'est pas considéré comme une pierre blanche sur laquelle l'adulte vient graver des apprentissages. L'enfant est acteur de son développement (émotionnel, moteur, intellectuel). Cet apprentissage passe par l'expérimentation (essai, tâtonnement, échec, réussite). Ensuite, l'enfant peut exercer ses capacités, idéalement, dans un environnement répondant à son / ses intérêts. Enfin, il ressort que l'expérimentation de l'enfant est spontanée.

Nous recherchons un juste équilibre entre l'expérience et la pratique d'une part, et l'expérimentation et l'intuition, de l'autre, dans un échange ludique au quotidien entre l'équipe éducative et les enfants, et entre enfants quel que soit leur âge.

● La motricité libre

Nous favorisons la liberté de mouvement laissant la possibilité à l'enfant de découvrir son corps, ses mouvements, ses postures sans intervention ou intention de l'adulte, dans un environnement sécurisé. En lien avec le développement intellectuel et affectif, l'enfant pourra choisir la position qu'il connaît et dans laquelle il se sent sécurisé pour manipuler, observer, etc.

Ainsi nous permettons l'expérimentation : l'enfant va développer sa capacité à découvrir le monde et les objets qui l'entourent en manipulant, en observant les effets et en en gardant un souvenir qui lui permettra d'avoir un impact sur son environnement (cause à effet). Cela passe aussi par l'acceptation de l'échec, essentiel à l'apprentissage.

● L'activité spontanée, l'expérimentation

L'environnement est un langage puissant qui peut servir de déclencheur à de riches expériences d'apprentissage. C'est pourquoi nous consacrons beaucoup de temps et de soin à la préparation des espaces et à la qualité des interactions qui s'y déroulent.

Il est travaillé et pensé par les professionnels de la crèche favorisant l'activité spontanée : des univers ludiques adaptés à l'âge de l'enfant, sont à disposition pour qu'il puisse s'en servir s'il en a envie. L'enfant choisit ce qu'il veut découvrir, le temps qu'il veut y passer, la manipulation qu'il désire, à un ou des moments où il est disposé et peut accorder toute son attention.

Parce que l'enfant crée son propre jeu, sans que celui-ci soit soumis à des attentes d'adultes (obligation de participer, obtenir un résultat, en retenir des leçons, se conformer à un rythme qui n'est pas le sien), l'adulte présent est là pour observer, sans intervenir abusivement, verbalisant les échecs, les réussites, les émotions qui vont avec, aidant à la prise de conscience de ce qui nous anime.

Nous nous inspirons de ce que Laurence Rameau nomme 'l'itinérance ludique' en organisant des univers comme à la maison, avec le jeu de dinette, les poupées ; comme dehors, avec des voitures, le garage ou la ferme et les animaux, incluant des éléments de la nature, bouts de bois, petits rondins ; un univers de construction, de chantier ; un autre de douceur, d'histoires et de lumières ; ou encore un univers de couleurs, de papiers, de matières pour dessiner, assembler, debout, couché, assis...

● Les interactions humaines

Nous ne hiérarchisons pas les différents domaines éducatifs qu'ils soient intellectuels, artistiques, physiques, manuels ou sociaux. La vie en collectivité dès le plus jeune âge permet l'apprentissage de la vie sociale et une attention particulière est donc portée à la résolution des conflits. Les enfants sont soutenus dans leurs recherches de solutions ou de compromis en cas de frustration ou désaccord.

Petit, l'enfant va commencer à entrer en interaction avec les autres enfants en jouant pour lui mais à côté de l'autre. C'est un âge où les enfants sont souvent en conflit pour la possession d'un jouet. Et bien souvent, plus que le jouet en lui-même, c'est la manière dont son pair l'exploite qui va inciter l'enfant à le lui prendre des mains. Nous saisissons cette opportunité de rencontre avec les autres, fortuite ou résultante d'un conflit, pour faire naître du 'même'. En reconnaissant un intérêt commun et offrant la possibilité de trouver le même objet dans la crèche, nous favorisons les interactions entre enfants, tout en expliquant les règles de vivre ensemble.

En grandissant, l'enfant est en mesure de patienter pour obtenir un jouet déjà utilisé. Le rôle de l'adulte est alors de veiller à ce que ce temps d'attente soit supportable, quitte à intervenir pour organiser des tours de rôle, évitant alors de laisser régner la loi du plus fort. Nous pouvons également favoriser des jeux de coopération plutôt que la mise en concurrence.

Offrir un cadre riche sans pour autant être dans la sur-stimulation qui épuise les ressources des bébés

L'éveil au monde est une source de joie infinie, tant pour les tout petits que pour les grandes personnes. A la micro-crèche Les petits kolams, nous envisageons cette notion comme une philosophie de vie, cherchant à développer la sensibilité de chacun à toute chose qui nous environne. C'est une qualité de présence à soi, aux autres, au monde, en étant ouvert, curieux, admiratif.

Parce que l'enfant est dans un bain stimulant, riche et varié, il découvre ses centres d'intérêts, et développe son authenticité. Éveil sensoriel et relationnel avec des activités s'inspirant de l'approche Znoezelen ; éveil artistique avec des ateliers de musique, d'arts plastiques ; éveil corporel avec des activités motrices globales ou fines ; éveil aux cultures avec des moments festifs partagés à la crèche, des menus venus d'ailleurs ; éveil à la nature, au monde animal avec du jardinage, des sorties, des imagiers... autant de domaines à explorer pour se grandir.

● L'éveil du tout petit

Au début de sa vie, le bébé découvre son proche univers : le regard de ses parents, des parties de son corps, ce qu'il y a dans son lit, puis dans sa maison...et des odeurs, des lumières, des couleurs, des sons, des sensations....viennent d'autres personnes, la crèche...et d'autres odeurs, d'autres sons...

Nous prenons un soin particulier à choisir des jouets simples, présentant un intérêt pour le bébé sans le sur-stimuler, voire l'énerver. Nous veillons à ce que les jeux soient en quantité suffisante, proposant la variété et non la sur-abondance.

Nous veillons également à ce que le bébé soit acteur et puisse choisir ce qui l'intéresse, au moment où il est disponible, en lui laissant autant de temps qu'il le souhaite. Ainsi, seulement deux, voire trois, propositions d'objets lui sont faites en même temps. Tantôt, nous manipulons le jouet s'il ne peut encore le saisir, lui offrons à le découvrir du regard, de tous ses sens ; tantôt lui posons à proximité pour qu'il puisse l'appréhender à sa façon, le mettre en bouche.

Nous ne proposons pas de portique dont le bébé ne peut se défaire quand il en a assez, ni de tableau d'activités qui émettent des sons ou des lumières que nous jugeons intempestifs surtout pour les autres.

● Les ateliers d'éveil

Notre équipe est multiple et selon la sensibilité de chaque membre, selon les observations que nous faisons de chaque enfant, et selon l'ambiance du moment à la crèche, nous proposons des espaces-temps d'éveil avec pour seul objectif le plaisir partagé.

C'est-à-dire qu'aucun résultat n'est attendu, donc aucun jugement de valeur n'est émis : « c'est beau, ça va plaire à ta maman ». Par contre, nous nous autorisons à verbaliser notre ressenti, notre impression : « j'aime la couleur orange, avec le rose juste à côté, je trouve que ça pétille » .

Nous pouvons imaginer des jeux de graines à manipuler, à transvaser, des moments d'écoute musicale de tous les styles, des plantations de graines de capucines, des lentilles à arroser, à observer pousser....

D'autres moments d'éveil sont organisés et réguliers. Alors nous avons rendez-vous avec l'intervenant(e) en musique, en yoga, ou en arts plastiques ; avec des personnes de la bibliothèque venues avec des livres ; avec les marionnettes du raconte-tapis ; ou encore, avec toutes les personnes de la crèche pour la fête de Noël, ou la kermesse de fin d'année...

Par ailleurs, nous ne proposons pas systématiquement 'quelque chose' à l'enfant qui semble ne rien faire. Le temps de rêverie ou d'ennui permet de développer sa créativité, de chercher en soi ce qui ferait du bien à ce moment-là. Laisser un peu de place au vide, comme en musique, les silences permettent une respiration.

Nous sommes également attentives à proposer des va-et-vient entre des temps individuels et des temps collectifs, entre des temps en intérieur et d'autres en extérieur.

Favoriser le bien-être des enfants au sein de la structure

Le bien-être est un état physique et psychique qui favorise le développement harmonieux de chacun. L'équipe éducative est garante de la qualité de vie des enfants à la micro-crèche : chaque jour, nous cherchons à offrir un cadre humain et matériel sécurisant, chaleureux, bienveillant.

● Des repères affectifs et spatio-temporels

Un environnement humain bienveillant est de mise à la micro-crèche Les petits kolams. Aussi, nous nous attachons à mettre en place des repères affectifs et spatio-temporels, des rituels qui rythment la journée et procurent un sentiment de sécurité, de bien-être.

Dès l'entrée dans la crèche, l'enfant trouve son casier personnel dans lequel il a l'habitude de ranger ses affaires. Dans la mesure du possible, la personne qui l'accueille est toujours la même, selon les jours de la semaine.

Dans la salle de vie, il retrouve l'espace tel qu'il le connaît et si un jeu lui plaît particulièrement ou si la veille la promesse de retrouver un jeu en particulier lui a été faite, alors celui-ci sera présenté.

Après un temps de jeu libre, et lorsque tous les enfants sont arrivés, nous avons pour habitude de ranger la crèche, afin d'être disponible pour notre 'bonjour' du

matin. Évidemment, si la construction d'un univers ludique est en cours, nous veillons à le préserver, pour être à nouveau investi après le rituel.

Ensuite, si une activité est organisée, elle est présentée aux enfants en amont, afin qu'ils puissent eux aussi s'organiser à l'intérieur, anticiper, se projeter.

Le temps du repas est également soigneusement préparé : les plus petits sont pris en charge en premier, alors que les plus grands vont ranger la crèche, se réunir pour écouter des histoires sur le 'tapis tout doux', passer en salle de bain, se laver les mains, transitions en chanson ou autre à inventer. À table, nous nous souhaitons bon appétit, nous nommons ce qu'il y a au menu, nous partageons les plats, la table est débarrassée, les enfants se lavent le visage, les mains dans un rituel ludique, joyeux.

Les couchers se déroulent toujours de la même manière : un moment de détente sur le tapis est proposé. Chaque enfant est invité à un passage en salle de soin pour se préparer à la sieste, puis accompagné dans son lit, dans le respect de ses rituels d'endormissement. La plupart du temps, l'ordre de passage des enfants ne varie pas beaucoup, puisque le rythme de chacun s'avère être plutôt régulier. Ceci dit, la réalité du moment prime sur les habitudes : nous restons souples, à l'écoute.

Les enfants sont levés au fur et à mesure de leurs réveils, s'habillent puis jouent librement dans la salle de vie, ou sur la terrasse.

Puis vient le temps du goûter, sur le même mode que le repas de midi, mais pas nécessairement tous ensemble pour les plus grands. Nous adaptons selon le temps de sieste et l'heure de départ de chacun.

Un peu avant l'arrivée du parent, chaque enfant passe en salle de soin pour que sa couche soit vérifiée une dernière fois avant le départ.

Tout au long de la journée, nous parlons aux enfants, décrivons ce qui va se passer tantôt collectivement, tantôt individuellement. Nous sommes aussi très attentives à la continuité de soins : par exemple, la personne chargée de l'aide aux repas se rend entièrement disponible pour cette tâche et ce jusqu'à la fin.

Selon les projets de l'équipe, nous pouvons également utiliser des supports visuels ou sonores donnant des repères aux enfants : un arbre ou une maison d'accueil avec les photos des enfants, des accueillantes ; une frise ou des fenêtres à ouvrir au fil de la journée ; une mascotte qui partage les temps forts de la crèche ; des albums de photos de famille pour chaque enfant...

● La prévention

Nous travaillons à une écoute attentive des signaux faibles de mal-être dans une démarche de prévention précoce.

De par nos formations, nos expériences et notre intuition, nous sommes en mesure de desceller chez un enfant un état physique nécessitant un soin particulier.

Sa prise en charge peut être immédiate, si cela est dans nos compétences, telle une montée en température au-delà de 38°5 pour laquelle nous administrons une dose adaptée d'antipyrétique, selon les protocoles établis. Le cas échéant, nous suivons les protocoles de prise en charge de l'enfant en lien avec les instances de santé.

Il en est de même si le mal-être concerne un état psychique ou émotionnel. Certains outils pédagogiques peuvent venir soulager la détresse passagère et légère d'un enfant. Nous pensons par exemple à des histoires, des contes qui parlent à l'enfant de ses difficultés, de ses sentiments, des étapes pour grandir et qui l'aident à retrouver la paix intérieure.

Le dialogue avec les parents est alors essentiel pour que l'équipe sache si un événement, une situation familiale difficile, un changement, est survenu ou en perspective dans la vie de l'enfant, mettant son bien-être en question.

Des partenariats sont également développés avec des associations, des institutions de santé, permettant à l'équipe d'avoir différents outils à proposer afin d'assurer le bien-être des enfants accueillis à la micro-crèche Les petits kolams.

● La qualité de vie

La qualité de l'environnement matériel est, selon nous, un gage de bien-être tant pour les enfants que pour le personnel. Chacun s'engage à prendre soin des locaux, du matériel, des jeux.

Des temps de désinfection, de ménage, de lessive sont pris quotidiennement, afin d'assurer une hygiène irréprochable dans l'établissement. Il en est de même pour le rangement : dans la journée, nous rangeons régulièrement la crèche, en veillant à respecter l'emplacement des jeux, sans les mélanger, de sorte à ce que l'enfant ou l'adulte trouve sans difficulté ce dont il a besoin. Aussi, si un objet est dégradé, il est mis de côté, réparé ou remplacé.

L'aération des locaux tout au long de la journée contribue à une sensation de bien-être dans la crèche. La VMC double-flux permet également un renouvellement de l'air, notamment dans les chambres et en salle de soin. Nous veillons à un entretien annuel.

De même que la température dans la salle de vie, la salle de soin ou les chambres est adaptée à la fonction de chaque pièce. En été, en cas de forte chaleur, nous disposons d'un climatiseur que nous utilisons avec parcimonie, maintenant un écart de 6 à 7° entre l'intérieur et l'extérieur, afin d'éviter les chocs thermiques. Dans une démarche de prévention, dictée par la PMI, nous proposons d'autres moyens de rafraîchissement, tels que des gants de toilette mouillés à disposition, des brumisateurs, des jeux d'eau et bien entendu des verres et des biberons d'eau à volonté. Évidemment, nous évitons de sortir aux heures les plus chaudes.

Ce projet d'établissement est notre trame sociale, éducative et pédagogique au sein de la micro-crèche Les petits kolams.

Il rassemble nos valeurs éducatives, et est un outil de réflexion permettant de faire évoluer notre approche de la prise en charge du jeune enfant.

L'équipe de la micro-crèche Les petits kolams s'engage dans le respect des familles, des enfants accueillis et met en œuvre toutes ses compétences professionnelles au service d'un accueil de qualité.

Fait à Sélestat, le 01 septembre 2021.

La gestionnaire, référente technique
de la micro-crèche Les petits kolams

Catherine Prud'homme.





I. LA GESTIONNAIRE-RÉFÉRENTE TECHNIQUE : FONCTIONS ET MISSIONS

Mission générale

Assurer la responsabilité du bon fonctionnement de la micro-crèche Les petits kolams, ainsi que la santé et la sécurité des enfants accueillis.

Gestion financière

- Mettre en place et suivre des différents budgets de la micro-crèche.
- Mettre en œuvre et suivre des éléments comptables et de bilans pour la micro-crèche.
- S'assurer de l'équilibre financier de la micro-crèche.
- Optimiser la micro-crèche et établir les plans d'investissement.

Planification

- Établir et gérer le planning de l'équipe.
- Fixer les objectifs à atteindre pour la crèche.
- Dresser une liste de travail à effectuer par les salariés.
- Analyser le chemin parcouru et les ressources de la structure.
- Évaluer les points faibles et les points forts de la micro-crèche afin d'améliorer les prestations proposées.
- Déterminer les moyens à utiliser pour atteindre les objectifs.

Organisation

- Définir la composition de l'équipe et coordonner leurs activités.
- Encourager la création de liens organisationnels qui aident à travailler en harmonie afin de réaliser les objectifs fixés.
- Répartir les tâches.
- Créer un réseau de communication.

Direction

- Avoir une attitude positive envers l'équipe et veiller à ce que l'ensemble de ses membres communique entre eux de façon bienveillante.
- Orienter les activités des professionnels pour arriver au résultat escompté.
- Motiver l'équipe en vue d'atteindre les objectifs fixés.
- Mettre en place le plan de formation du personnel, les réunions en équipe et entretiens individuels.

Contrôle

- Examiner la situation et les problèmes éventuels.
- S'assurer que les résultats obtenus soient conformes aux buts fixés.
- Apporter des pistes d'amélioration, accompagner au changement.

Missions administratives

- Établir et gérer le planning des enfants, être garante des taux d'encadrement dans la structure.
- Développer des partenariats avec les acteurs locaux (mairie, bibliothèque, etc..).
- Organiser des réunions avec les salariés et mettre à disposition de l'équipe les rapports.
- Signer les contrats avec les parents et tenir à jour les dossiers parents.
- Saisir et suivre dans le logiciel de gestion toutes les informations nécessaires aux contrats, à la facturation, aux dossiers parents et salariés.
- Rédiger les notes de service, les notes d'informations aux parents et documents officiels.
- Rédiger les PAI en collaboration avec le médecin référent de la micro-crèche.

Missions pédagogiques

- Créer, rédiger et mettre en place le projet pédagogique de la micro-crèche.
- Veiller à l'application du projet pédagogique ainsi qu'à l'application des valeurs de ce projet par toute l'équipe.
- Montrer l'exemple au reste de l'équipe et expliquer la pédagogie à adopter.
- Communiquer avec les familles sur la pédagogie et les actions mises en place dans la structure au quotidien.
- S'assurer du bien-être des enfants accueillis, de la qualité de leur accueil et des bonnes conditions d'accompagnement des familles.
- Veiller au bon positionnement professionnel de l'équipe, et vérifier la mise en place d'une communication bienveillante auprès des enfants et des familles.
- Observer les enfants et leur prise en charge par l'équipe, réajuster les pratiques si besoin.
- Mettre en place des programmes d'animation qui devront être appliqués par toute l'équipe.
- Organiser les sorties, les déplacements, les activités et les réunions avec les parents.
- Effectuer des rendez-vous avec les parents qui pourraient être dans des situations difficiles et mettre en place des actions de prévention précoce.
- Veiller à la sécurité affective des enfants au quotidien, prévenir les douces violences au sein la structure.

Missions liées à l'hygiène et à la sécurité

- Mettre en place tous les outils pour que la santé et la sécurité soient assurées dans la micro-crèche.
- Respecter et faire respecter par le reste de l'équipe les règles d'hygiène et de sécurité.
- Faire appliquer à l'équipe les dispositions légales concernant l'hygiène et la désinfection des Eaje, et les protocoles au sein de la structure.
- Respecter et faire respecter les normes HACCP, la marche en avant en cuisine.
- Contrôler régulièrement les lieux de vie et le matériel afin d'éviter les accidents. Réajuster si besoin.

Missions liées aux ressources humaines

- Mettre en place le règlement intérieur, le document unique, le règlement de fonctionnement et les affichages obligatoires.
- Superviser l'organisation générale de la crèche.
- Recruter les salariés de la micro-crèche.
- Mettre en place l'entretien individuel annuel de chaque salarié.
- Instaurer dans la structure un climat social favorable avec une bonne ambiance de travail, un esprit d'équipe.

II. L'ASSISTANT D'ACCUEIL DE LA PETITE ENFANCE : FONCTIONS ET MISSIONS

Mission générale

Il / elle est responsable de l'accueil et de la prise en charge globale de l'enfant au quotidien, en coopération et avec validation de la gestionnaire-référente technique, tout en respectant les projets éducatif et pédagogique.

Activités principales

Accueil des enfants

- Prendre en compte les besoins individuels de l'enfant, tout en l'inscrivant dans une dynamique collective.
- Observer le développement psychomoteur de l'enfant et agir préventivement de manière à déceler d'éventuels dysfonctionnements.
- Veiller à l'adaptation des nouveaux enfants, au bien être du groupe et à sa dynamique.
- Proposer des activités d'éveil variées adaptées aux besoins et aux capacités de chacun.
- Assurer et veiller à l'hygiène des enfants accueillis.

Accueil des parents

- Réfléchir un accueil de qualité au quotidien.
- Offrir un soutien aux parents (écoute, conseil, orientation vers la référente technique).
- Veiller à la discrétion professionnelle.
- Valoriser les parents dans leur rôle et ne pas se substituer à eux ou devancer leur demande.
- Favoriser l'échange avec les parents sur la vie de la structure par le biais d'outils de communication (panneaux d'affichage, photos...).
- Réceptionner les médicaments et les denrées alimentaires, vérifier la conformité du produit dès réception, les dates de péremption et les stocker.

Auprès de l'équipe éducative

- Réfléchir et travailler en équipe afin de mettre en œuvre le projet pédagogique, de l'évaluer et de le faire évoluer.
- Participer aux réunions d'équipe dans une visée d'échanges de pratiques et de réflexions professionnelles.
- Avoir un rôle de formateur de terrain vis-à-vis des stagiaires.

Participer à l'entretien des locaux

- Aider au nettoyage et à la désinfection des locaux en utilisant les produits et le matériel appropriés.
- Aider à l'entretien, le rangement et la mise à disposition du matériel et du linge utilisés.
- Rassembler le linge le trier en vue du lavage selon les spécificités des tissus.
- Charger les machines et les mettre en route selon les règles d'usage.
- Plier et ranger le linge.

- Nettoyer et désinfecter les locaux techniques, les lieux d'accueil et de vie de la structure et les locaux administratifs en utilisant les produits et le matériel appropriés et suivant les protocoles en vigueur.
- Veiller à la bonne utilisation et l'entretien du matériel et des produits mis à disposition (éviter le gaspillage).
- Assurer l'entretien, le rangement et la mise à disposition du matériel utilisés.
- Respecter les règles d'hygiène et de sécurité.

Compétences

Savoirs

- Connaissances des étapes de développement et des besoins de l'enfant.
- Connaissances en matière de santé, maladies infantiles et gestes d'urgence.
- Aptitude au travail en équipe.
- Autonomie et sens de l'organisation.
- Respect du jeune enfant et de sa famille.
- Connaissance sur les protocoles en cours pour la désinfection et l'entretien des locaux et du matériel.
- Maîtrise de soi et ouverture aux autres.

Qualités attendues

- Faire preuve d'écoute.
- Faire preuve de disponibilité envers les enfants, les familles et les autres professionnels.
- Respecter la discrétion professionnelle.
- Être autonome.
- Avoir le sens de l'organisation.
- Faire preuve d'initiatives en lien avec le poste.

Format du poste

- Poste de 35 heures par semaine.
- Sous la responsabilité directe de la Responsable.

Formation

- Personne ayant 2 ans d'expérience auprès de jeunes enfants et une qualification au moins de niveau V (CAP petite enfance...).
- Assistante maternelle agréé ayant plus de 5 ans d'expérience.